Бекітемін

Факультет деканы міндетін атқарушы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Исмағамбетова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 ж.

«**Гендерлік білім берудің педагогикалық-әлеуметтік негіздері**» пәні бойынша емтихан сұрақтары

«5В012300 –Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы, бакалавриат, 3 курс, қ/б, 3 кредит

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сұрақтардың атауы | **Блок** |
|  | Гендерлік білім берудің мәні мен түсінігі: оны анықтаудағы тұғырлар | 1 |
|  | Гендерлік білім берудің міндерттері мен пәні. | 1 |
|  | Гендерлік білім берудің негізгі категориялары. | 1 |
|  | Гендерлік білім берудің ұстанымдары мен деңгейлері. | 1 |
|  | Гендерлік теңдік пен құқықтылық мәселелері | 1 |
|  | «Гендерлік тәрбие» түсінігінің мәні. | 1 |
|  | 2006-2016 жж. арналған гендерлік теңдік Стратегиясы. | 1 |
|  | «Тек, жыныс» және «гендер» түсінігінің дифференциациясы және мәні. Тек әлеуметтік және биологиялық катеория ретінде. | 1 |
|  | «Ерлер мен әйелдердің тең құқығы мен мүмкіндіктеріне мемлекеттің кепілі туралы» Заң. | 1 |
|  | Жыныстық және гендерлік тәрбие. Түсінігнің мәні және диференциациясы. | 1 |
|  | Гендерлік зерттеулер зерттеудің пәнаралық аймағы ретінде. | 1 |
|  | «Феминдік», «маскулиндік», «андрогиндік» түсініктерінің мәні. | 1 |
|  | Феминизмнің және феминистік қозғалыстардың негізгі даму кезеңдері (бірінші феминистік толқын, екінші феминистік толқын, үшінші феминистік толқын). | 1 |
|  | Қазақстанда гендерлік білім берудің даму тарихы. | 1 |
|  | Негізгі гендерлік теориялар: гендердің әлеуметтік құрылымдық теориясы; гендер стратификациялық категория ретінде; гендер мәдени метафора ретінде. | 1 |
|  | «Гендерлік сараптама » түсінігінің мәні. | 2 |
|  | Гендер теориясының негізгі ұстанымдары. | 2 |
|  | Шет елдердегі гендерлік білім беру мен гендерлік зерттеулер. | 2 |
|  | «Гендерлік әлеуметтену» ұғымының мәнін ашыңыз. | 2 |
|  | Қазақстан Республикасы жоғары білім берудің гендерлік аспектілері. | 2 |
|  | Әлеуметтік жүйедегі гендерлік ұстанымдар. | 2 |
|  | Гендерлік мәдениет және оған сипаттама. | 2 |
|  | Гендерлік таптаурындар. | 2 |
|  | Оқыту мен тәрбиедегі гендерлік ерекшеліктер. | 2 |
|  | «Гендерлік сана- сезім» түсінігінің мәні | 2 |
|  | «Гендерлік рөлдер» түсінігінің мәні. | 2 |
|  | Қазақ отбасында қалыптасқан этноәлеуметтік рөлдер | 2 |
|  | Қазақстан Республикасының саяси өміріндегі әйелдердің рөлі. | 2 |
|  | «Гендерлік бірігейлік» түсінігінің мәнін ашыңыз. | 2 |
|  | Отбасы – гендерлік әлеуметтенудің факторларының бірі ретінде. | 2 |
|  | «Жыныстық тәрбие» түсініктеріне салыстырмалы талдау жасаңыз. | 3 |
|  | Түрлі тарихы кезеңдердегі гендердік тәрбие туралы қазақстандық, ресейліп, шет елдік идеяларға салыстырмалы талдау жасаңыз. | 3 |
|  | «Гендерлік таптаурындар» ұғымынан не түсінесіз. Балалардың қабілетінің дамуына гендерлік таптаурындардың теріс рөлдерінің пайда болуына мысал келтіріңіз. | 3 |
|  | Жеке және біріктіріп оқытудың оң және теріс жақтарын баяндаңыз. | 3 |
|  | 21 ғасыр оқытушысына өзінің педагогикалық қызметінде гендерлік өлшеулерді меңгеру қажет. Сіздің ойыңыз? | 3 |
|  | Гендерлік тұғырлар негізінде ұлдар мен қыздарды оқытудың әдістері мен тәсілдерін жасаңыз. | 3 |
|  | Әлеуметтік білім беру инстуттарында гендерлік стратификация қандай үлгіде көрінеді? Мысал келтіріңіз. | 3 |
|  | Оқушыларға гендерлік сана сезімді қалыптастыру үшін тренинг бағдарламасын жасаңыз. | 3 |
|  | Қазіргі студент жастарға гендерлік мәдениетті меңгеру қажет пе? Сіздің көзқарасыңыз. | 3 |
|  | «Батыс және шығыс әйелі» атты тақырыпқа мини - эссе жазыңыз. | 3 |
|  | Қазіргі замандағы «идеалды еркек» және «идеалды әйелге» Сіздің түсінігіңіз. | 3 |
|  | Гендерлік ерекшеліктерді есепке ала отырып, балалармен жұмыс бойынша ұсыныстар беріңіз. | 3 |
|  | Сіздің ойыңызша бала тәрбиесінде ананың рөлі қандай? | 3 |
|  | Сіздің ойыңызша бала тәрбиесінде әкенің рөлі қандай? | 3 |
|  | Ертегілердің негізінде ертегілер кейіпкерлерінің гендерлік рөлдеріне салыстырмалы талдау жасаңыз. | 3 |
|  | Мектепке дейінгі ұйымдардағы гендерлік көрсеткіштерді құрастырыңыз. | 3 |
|  | Орта мектептердегі гендерлік көрсеткіштерді құрастырыңыз. | 3 |
|  | Қазақстан Республикасындағы ЖОО бағдарламалар мен оқу үдерісіне гендерлік талдау жасаңыз. | 3 |
|  | «Гендерлік әлеуметтену үдірісінде білім беру факторының маңызы неде?» тақырыбына өз ойыңызды жазыңыз. | 3 |
|  | Сіздің ойыңызша, ерлер мен әйелдерің рөлін өзара алмастыруға болады ма? Жауабыңызды дәйектеңіз. | 3 |
|  | Әйелдердің саяси белсенділігіне кедергі жасайтын дискриминациялық себептерді атап көрсетіңіз. Мысал келтіріңіз. | 3 |
|  | Оқушыларға гендерлік білім беру бағдарламасын құрастырыңыз. | 3 |
|  | Оқытушыларға гендерлік таптаурындарды жою бойынша Өз ұсыныстарыңызды құрастырыңыз. | 3 |
|  | «Ерлер мен әйелдер- екі қарама-қайшылықты емес. Бұл тек екі түрлі жыныс, бірақ бір тек - адамдар» тақырыбына мини-эссе жазыңыз. | 3 |
|  | Сөйлемді жалғастырыңыз «Тек қана тең құқыққа құрылған тәрбие ғана дұрыс саналы азаматтарды қалыптастыруға көмектеседі...» | 3 |
|  | «Тәрбие үдерісіндегі гендерлік аспектілер» тақырыбына мини эссе жазыңыз. | 3 |
|  | Дәстүрлі гендерлік рөлдердің жағымды және жағымсыз жақтарын сипаттаңыз. | 3 |
|  | Неге балаларды гендерлік ерекшеліктерді есепке ала отырып тәрбиелеу тиімді? Ұлдар мен қыздар 4 жаста. Олар қандай? Сіздің көзқарасыңыз. | 3 |
|  | Әлеуметтік педагог ұстанымы тұрғысынан ата –аналардың гендерлік құзіреттілігін қалыптастыру бойынша ұсыныстар құрастырыңыз. | 3 |
|  | Әлеуметтік педагог ұстанымы тұрғысынан ұлдар мен қыздарды тәрбиелеу мәселелері бойынша ата –аналарға кеңес беру ұсыныстарын құрастырыңыз. | 3 |

Әдістемелік бюро төрайымы Н.А. Саитова

Жалпы және этникалық

педагогика кафедрасының

меңгерушісі, п.ғ.д., профессор Ә.Қ. Мыңбаева

Оқытушы М.Д. Шағырбаева

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_